

FIȘA DISCIPLINEI

Anul universitar 2020-2021

Anul de studiu III / Semestrul 2

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea „1 Decembrie 1918” Alba Iulia
1.2 Facultatea	de Drept și Științe Sociale
1.3 Departamentul	pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.4 Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii/ Calificarea	Modul psihopedagogic Nivel 1 (Științe economice)

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Managementul clasei de elevi	Cod: MP1 3607					
2.2 Titularul activităților de curs	Lect. univ. dr. Iulia Herman						
2.3 Titularul activităților de seminar	Lect. univ. dr. Nanu Cristina						
2.4 Anul de studiu	III	2.5 Semestrul	2	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	O

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care 2.2 curs	1	din care 2.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din Planul de învățământ	28	din care 2.5 curs	14	din care 2.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					28
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					10
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					6
Tutoriat:					1
Examinări:					2
Alte activități....					-
3.7. Total ore studiu individual				47	
3.8. Total ore din planul de învățământ				28	
3.9 Total ore pe semestru				75	
3.10 Numărul de credite				3	

* 3.8. = 3.4. + 3.7.; numărul total de ore pe semestru trebuie calculat în funcție de nr. de credite (3.9.) și de volumul de muncă aferent unui credit (1 credit = 25 ore conform Ghidului de aplicare a ECTS).

** 3.9. = numărul de credite prevăzut a fi atribuit disciplinei prin planul de învățământ.

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	-
4.2 de competențe	-

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> • Sala dotată cu video proiector/tabla <input type="checkbox"/> • Participare activă <input type="checkbox"/> • Lectura suportului de curs
5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura bibliografiei recomandate • Sala dotată cu video proiector/tabla • Documentare suplimentară • Elaborarea și susținerea prezentărilor/proiectelor planificate • Participare activă

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	C5 Cunoașterea, consilierea și tratarea diferențiată a elevilor. C6 Managementul clasei de elevi.
Competențe transversale	CT3 Cercetarea educațională aplicativă.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Utilizarea, interpretarea, prelucrarea și aplicarea cunoștințelor de specialitate în cadrul întregului demers de proiectare, implementare și evaluare a sistemelor și metodelor de management al clasei de elevi.
7.2 Obiectivele specifice	1. Cunoașterea conceptelor fundamentale din management și aplicarea lor la specificul managementului clasei de elevi; 2. Formarea abilităților de proiectare, implementare și evaluare a sistemelor și metodelor de management al clasei de elevi; 3. Formarea gândirii critice, a gândirii strategice și a capacității de a lua decizii.

8. Conținuturi

Curs Teoria și metodologia instruirii didactice	Metode de predare	Observații
Tema 1: Probleme generale ale managementului clasei de elevi	Expunerea, descrierea, exemplul demonstrativ, dezbateră.	2
Tema 2: Teorii actuale privind managementul clasei de elevi	Prelegerea, dezbateră, problematizarea, metoda mozaic.	2
Tema 3: Dimensiunile managementului clasei de elevi	Știu - vreau să știu- am învățat, prelegerea, dezbateră, exemplul demonstrativ.	2
Tema 4: Managementul clasei de elevi - aplicații la nivelul procesului instructiv-educativ	Studiul de caz, dezbateră, eseul de cinci minute.	2
Tema 5: Relații/interacțiuni educaționale în clasa de elevi	Prelegerea, sinectica, conversația euristică	2
Tema 6: Relații socio-afective și relații de influențare	Brainstorming, explicația, conversația euristică, cvintetul.	2
Tema 7: Gestionarea situațiilor de criză educațională în clasa de elevi	Știu - vreau să știu- am învățat, prelegerea, dezbateră, exemplul demonstrativ.	2
Total		14 ore

Bibliografie:

1. Angus J. MacNeil , Doris L. Prater & Steve Busch (2009) The effects of school culture and climate on student achievement, International Journal of Leadership in Education, 12:1, 73-84 disponibil on-line la adresa: <https://www.tandfonline.com/doi/pdf/10.1080/13603120701576241?needAccess=true>
2. Herman Ramona-Lulia, (2015), *Program pedagogic de optimizare a stilurilor manageriale ale profesorilor si stimulare a climatului clasei de elevi*, Presa Universitară Clujeană , Cluj-Napoca.
3. Herman Ramona-Lulia, (2016), *Managementul clasei - strategii eficiente - Ghid pentru profesori și studenți*, Editura Eikon , București.
4. Herman, R.I. (2017). Managementul clasei de elevi. Suport de curs in format ID, Tipografia Universității "1Decembrie 1918" din Alba-Iulia
5. Iucu, R., (2006), *Managementul clasei de elevi. Aplicații pentru gestionarea situațiilor de criză educațională*, Ed. Polirom, Iași
6. Marzano, R. J., Marzano, J. S., Pickering, D. J., (2003), *Classroom Management That Works: Research-Based Strategies for Every Teacher*, Association for Supervision and Curriculum Development Alexandria, Virginia USA
7. Olsen, J., Nielsen, T., W., (2009), *Noi metode și strategii pentru managementul clasei*, Editura Didactica Publishing House, București.
8. Pânișoară, I.O., (2009), *Profesorul de succes, 59 de principii de pedagogie practică*, Editura Polirom, Iași
9. Popenci, S., Fartușnic, C., Târnoveanu, N., (2008), *Managementul clasei pentru elevii cu ADHD, Ghid pentru cadrele didactice din învățământul preuniversitar*, Editura Didactica Publishing House, București.

10. Răduț-Taciu, R. Bocoș, M.D. Chiș, O. (2015), (coord.), *Tratat de management educațional pentru învățământul primar și preșcolar*, Ed. Paralela 45, Pitești
11. Seeger, R., Seeger, N., (2007), *Was Lehrer stark macht*, Auer-Verlag GmbH, Donauwörth
12. Tschannen-Moran, M., (2009). Fostering teacher professionalism in schools: The role of leadership orientation and trust. *Educational Administration Quarterly*, 45(2), 217-247 disponibil on-line la adresa: <http://citeseerx.ist.psu.edu/viewdoc/download?doi=10.1.1.834.9478&rep=rep1&type=pdf>
13. Vestal, B. Torres, M. (2016), A Study of Preferred Conflict-Management Behaviors Among Small-School Principals: Effects of Gender and Experience, *Education Leadership Review*, Vol. 17, No. 2, disponibil on-line la adresa: <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1124035.pdf>

8.2 Seminar/laborator	Metode de predare	Observații
Tema 1: Rolurile manageriale ale cadrului didactic	Conversația euristică Problematizarea Studii de caz	2
Tema 2: Managementul problemelor disciplinare	Explicația Exercițiul Conversația	2
Tema 3: Relații de intercunoaștere și relații de intercomunicare	Conversația euristică Problematizarea Studii de caz	2
Tema 4: Relații socio-afective și relații de influențare	Sinectica Studii de caz	2
Tema 5: Structura situațiilor de criză educațională în clasa de elevi	Prezentări Organizatori grafici Dezbateri	2
Tema 6: Strategii și stiluri de intervenție în situații de criză educațională	Explicația Exercițiul Conversația	2
Tema 7: Intervenția în cazul elevilor cu nevoi speciale din clasă și a elevilor cu abateri comportamentale grave	Conversația euristică Problematizarea Studii de caz	2
Total		14 ore

Bibliografie:

1. Angus J. MacNeil , Doris L. Prater & Steve Busch (2009) The effects of school culture and climate on student achievement, *International Journal of Leadership in Education*, 12:1, 73-84 disponibil on-line la adresa: <https://www.tandfonline.com/doi/pdf/10.1080/13603120701576241?needAccess=true>
2. Herman Ramona-Iulia, (2015), *Program pedagogic de optimizare a stilurilor manageriale ale profesorilor si stimularea a climatului clasei de elevi*, Presa Universitară Clujeană , Cluj-Napoca.
3. Herman Ramona-Iulia, (2016), *Managementul clasei - strategii eficiente - Ghid pentru profesori și studenți*, Editura Eikon, București.
4. Herman, R.I. (2017). Managementul clasei de elevi. Suport de curs in format ID, Tipografia Universității "1Decembrie 1918" din Alba-Iulia
5. Iucu, R., (2006), *Managementul clasei de elevi. Aplicații pentru gestionarea situațiilor de criză educațională*, Ed. Polirom, Iași
6. Marzano, R. J., Marzano, J. S., Pickering, D. J., (2003), *Classroom Management That Works: Research-Based Strategies for Every Teacher*, Association for Supervision and Curriculum Development Alexandria, Virginia USA
7. Olsen, J., Nielsen, T., W., (2009), *Noi metode și strategii pentru managementul clasei*, Editura Didactica Publishing House, București.
8. Pânișoară, I.O., (2009), *Profesorul de succes, 59 de principii de pedagogie practică*, Editura Polirom, Iași
9. Popenci, S., Fartușnic, C., Târnoaveanu, N., (2008), *Managementul clasei pentru elevii cu AHDH, Ghid pentru cadrele didactice din învățământul preuniversitar*, Editura Didactica Publishing House, București.
10. Răduț-Taciu, R. Bocoș, M.D. Chiș, O. (2015), (coord.), *Tratat de management educațional pentru învățământul primar și preșcolar*, Ed. Paralela 45, Pitești
11. Seeger, R., Seeger, N., (2007), *Was Lehrer stark macht*, Auer-Verlag GmbH, Donauwörth
12. Tschannen-Moran, M., (2009). Fostering teacher professionalism in schools: The role of leadership orientation and trust. *Educational Administration Quarterly*, 45(2), 217-247 disponibil on-line la adresa: <http://citeseerx.ist.psu.edu/viewdoc/download?doi=10.1.1.834.9478&rep=rep1&type=pdf>
13. Vestal, B. Torres, M. (2016), A Study of Preferred Conflict-Management Behaviors Among Small-School Principals: Effects of Gender and Experience, *Education Leadership Review*, Vol. 17, No. 2, disponibil on-line la adresa: <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1124035.pdf>

* temele de curs și seminar/laborator trebuie să acopere în întregime obiectivele specifice formulate la secțiunea 7.2.

* temele abordate la curs și cele de la seminar pot fi proiectate atât în relație de complementaritate, cât și/sau în relație de aprofundare a tematicii.

* este recomandabil ca elaborarea fișei disciplinei să fie făcută în echipă de către titularul de curs și cel de seminar/laborator, eventual de către toți titularii aceleiași discipline, acolo unde mai multe persoane predau aceeași disciplină.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținuturile disciplinei acoperă un segment foarte important al formării profesionale la nivel de licență, fiind în acord cu așteptările comunității specialiștilor din domeniul științelor educației și ale angajatorilor din domeniul educației gimnaziale și liceale.

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Volumul și corectitudinea cunoștințelor	Lucrare scrisă	30
	Rigoarea științifică a limbajului	Lucrare scrisă	10
	Organizarea conținutului	Lucrare scrisă	10
	Originalitatea	Lucrare scrisă	10
10.5 Seminar/laborator	Susținerea unui proiect	Fișă de evaluare seminar	30
	Participare activă la seminarii	Fișă de evaluare seminar	10
10.6 Standard minim de performanță			
• 50% rezultat după însumarea punctajelor ponderate conform pct.10.3.			

Data completării

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

24.09.2020

Lect. univ. dr. Iulia Herman

Lect. univ. dr. Nanu Cristina



Data avizării în Departament

Semnătura Directorului de Departament

28.09.2020

Conf. univ. dr. Ioana Todor

