

FIȘA DISCIPLINEI

Anul universitar 2020-2021

Anul de studiu II / Semestrul II

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea „1 Decembrie 1918” din Alba Iulia
1.2. Facultatea	Facultatea de Drept și Științe Sociale
1.3. Departamentul	Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.4. Domeniul de studii	Științele educației
1.5. Ciclul de studii	Licență
1.6. Programul de studii/calificarea*	Program de studii psihopedagogice / Nivelul I de certificare a competențelor pentru profesia didactică

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	DIDACTICA SPECIALITĂȚII (DREPT, AP, AS, SOC, TO)			2.2. Cod disciplină	MP1 2404		
2.3. Titularul activității de curs	Conf.univ.dr.habil. Dorin Opreș						
2.4. Titularul activității de seminar / laborator	Asist.univ.drd. Mirela Băbuț						
2.5. Anul de studiu	II	2.6. Semestrul	II	2.7. Tipul de evaluare (E/C/VP)	E	2.8. Regimul disciplinei (O – obligatorie, Op – opțională, F – facultativă)	O

3. Timpul total estimat

3.1. Numar ore pe saptamana	4	din care: 3.2. curs	2	3.3. seminar/laborator	2
3.4. Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5. curs	28	3.6. seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					25
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					17
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					25
Tutoriat					0
Examinări					2
Alte activități					0

3.7 Total ore studiu individual	69
3.8 Total ore din planul de învățământ*	56
3.9 Total ore pe semestru	125
3.10 Numărul de credite**	5

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	
4.2. de competențe	

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	- participare activă
5.2. de desfășurarea a seminarului/laboratorului	- parcurgerea bibliografiei și realizarea sarcinilor de seminar

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	C1. Proiectarea activității didactice C2. Conducerea și monitorizarea procesului de învățare C3. Evaluarea activităților educaționale C4. Utilizarea tehnologiilor digitale
Competențe transversale	CT2. Managementul carierei și dezvoltare personală

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	- să-și formeze un sistem de capacități operaționale de a proiecta, realiza și evalua activități instructiv-educative în spațiul didacticii specialității
7.2 Obiectivele specifice	O1: să manifeste atitudini epistemice deschise și inovatoare, condiție pentru realizarea obiectivelor unui învățământ modern O2: să utilizeze corect noțiunile asociate conceptului de curriculum O3: să prezinte specificul principiilor / metodelor / mijloacelor / proiectării educaționale în didactica specialității O4: să valorifice în contexte diferite strategiile didactice proprii disciplinei pentru care se pregătesc O5: să evidențieze mecanismele de a regla/autoregla activitățile didactice

	<p>O₆: să proiecteze lecții de diferite tipuri și variante, precum și activități didactice desfășurate prin alte forme de organizare a procesului de învățământ (excursii, vizite, lucrări practice etc.)</p> <p>O₇: să măsoare, să aprecieze și să decidă cu privire la desfășurarea unor lecții/sisteme de lecții</p> <p>O₈: să conducă simulat secvențe de lecții de diferite tipuri/variante</p> <p>O₉: să (auto)evalueze activități didactice din sfera disciplinei pentru care se pregătesc</p>
--	---

8. Conținuturi*

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
<p>1. Educația socială - disciplină de învățământ (2 ore)</p> <p>O₁: să manifeste atitudini epistemice deschise și inovatoare, condiție pentru realizarea obiectivelor unui învățământ modern</p>	dezbateră, prelegerea, controversa academică, studiul de caz	<p>- Iluț, P., <i>Valori, atitudini și comportamente sociale. Teme actuale de psihosociologie</i>, Iași, Editura Polirom, 2005.</p> <p>- Darling-Hammond, L. et al., <i>Implications for educational practice of the science of learning and development</i>, 2020.</p> <p>- Opreș, D., <i>Didactica specialității (Drept și științe sociale)</i>, Universitatea „1 Decembrie 1918” din Alba Iulia, seria DIDACTICA, 2020.</p>
<p>2. Factorii educației și realizarea educației sociale (familia, școala, alte instituții) (2 ore)</p> <p>O₁: să manifeste atitudini epistemice deschise și inovatoare, condiție pentru realizarea obiectivelor unui învățământ modern</p>	prelegerea, dezbateră, problematizarea, argumentarea	<p>- Opreș, D., <i>Didactica specialității (Drept și științe sociale)</i>, Universitatea „1 Decembrie 1918” din Alba Iulia, seria DIDACTICA, 2020.</p> <p>- Kędzierska, B., Wnęk-Gozdek, J., <i>Modern Didactics in Contemporary Education</i>, IJET, 61-3/2015 http://ijet.pl/index.php/ijet/article/view/10.1515-eletel-2015-0033/178.</p>
<p>3. Scopurile și obiectivele educației sociale (informativ, formativ, educativ; obiectivele cadru și de referință, obiectivele operaționale) (2 ore)</p> <p>O₂: să utilizeze corect noțiunile asociate conceptului de curriculum</p>	problematizarea, dezbateră, modelul	<p>- Opreș, D., <i>Didactica specialității (Drept și științe sociale)</i>, Universitatea „1 Decembrie 1918” din Alba Iulia, seria DIDACTICA, 2020.</p> <p>- Planuri cadru de învățământ, 2016-2019.</p> <p>- Programe școlare, ghiduri, manuale, îndrumătoare didactice, 2019.</p>
<p>4. Principii didactice privind educația socială (2 ore)</p> <p>O₃: să prezinte specificul principiilor / metodelor / mijloacelor / proiectării educaționale în didactica specialității</p>	prelegerea, studiul de caz, problematizarea	<p>- Opreș, D., <i>Didactica specialității (Drept și științe sociale)</i>, Universitatea „1 Decembrie 1918” din Alba Iulia, seria DIDACTICA, 2020.</p> <p>- Programe școlare, ghiduri, manuale, îndrumătoare didactice, 2019.</p>
<p>5. Metode de predare-învățare – Partea I (clasificare, definiții, delimitări terminologice; metode clasificate după demersul logic care duce la învățare; metoda inductivă, deductivă, analitică, sintetică, genetică) (2 ore)</p> <p>O₄: să valorifice în contexte diferite strategiile didactice proprii disciplinei pentru care se pregătesc</p>	prelegerea, conversația euristică, dezbateră, argumentarea	- Opreș, D., <i>Didactica specialității (Drept și științe sociale)</i> , Universitatea „1 Decembrie 1918” din Alba Iulia, seria DIDACTICA, 2020.
<p>6. Metode de predare-învățare – Partea a II-a (metode clasificate după izvorul principal al învățării, metode de comunicare și asimilare a cunoștințelor, metode de comunicare orală) (2 ore)</p> <p>O₄: să valorifice în contexte diferite strategiile didactice proprii disciplinei pentru care se pregătesc</p> <p>O₅: să evidențieze mecanismele de a regla/autoregla activitățile didactice</p>	problematizarea, dezbateră, studiul de caz	<p>- Oprea, Cr. L., <i>Strategii didactice interactive</i>, București, Editura Didactică și Pedagogică, 2006.</p> <p>- Opreș, D., <i>Didactica specialității (Drept și științe sociale)</i>, Universitatea „1 Decembrie 1918” din Alba Iulia, seria DIDACTICA, 2020.</p>
<p>7. Metode de predare-învățare – Partea a III-a (metode de comunicare scrisă, lectura și interpretarea textului biblic) (2 ore)</p> <p>O₄: să valorifice în contexte diferite strategiile didactice proprii disciplinei pentru care se pregătesc</p> <p>O₅: să evidențieze mecanismele de a regla/autoregla activitățile didactice</p>	prelegerea, conversația euristică, studiul de caz	- Opreș, D., <i>Didactica specialității (Drept și științe sociale)</i> , Universitatea „1 Decembrie 1918” din Alba Iulia, seria DIDACTICA, 2020.
<p>8. Metode de predare-învățare – Partea a IV-a (metode fundamentate pe acțiune) (2 ore)</p> <p>O₄: să valorifice în contexte diferite strategiile didactice proprii disciplinei pentru care se pregătesc</p> <p>O₅: să evidențieze mecanismele de a regla/autoregla activitățile didactice</p>	prelegerea, dezbateră, argumentarea, mozaicul	<p>- Oprea, Cr. L., <i>Strategii didactice interactive</i>, București, Editura Didactică și Pedagogică, 2006.</p> <p>- Opreș, D., <i>Didactica specialității (Drept și științe sociale)</i>, Universitatea „1 Decembrie 1918” din Alba Iulia, seria DIDACTICA, 2020.</p>
<p>9. Mijloacele de învățământ (mijloace de învățământ clasice și moderne; perspective de valorificare) (2 ore)</p> <p>O₄: să valorifice în contexte diferite strategiile didactice</p>	prelegerea, problematizarea, dezbateră,	- Opreș, D., <i>Didactica specialității (Drept și științe sociale)</i> , Universitatea „1 Decembrie 1918” din Alba Iulia, seria DIDACTICA, 2020.

proprii disciplinei pentru care se pregătesc O ₅ : să evidențieze mecanismele de a regla/autoregla activitățile didactice	argumentarea	- Programe școlare, ghiduri, manuale, îndrumătoare didactice, 2019.
10. Evaluarea didactică - Partea I (importanța și funcțiile evaluării, moduri de realizare a evaluării, strategii de evaluare) (2 ore) O ₄ : să valorifice în contexte diferite strategiile didactice proprii disciplinei pentru care se pregătesc O ₅ : să evidențieze mecanismele de a regla/autoregla activitățile didactice	prelegerea, studiul de caz, problematizarea, argumentarea	- Oprea, Cr. L., <i>Strategii didactice interactive</i> , București, Editura Didactică și Pedagogică, 2006. - Opreș, D., <i>Didactica specialității (Drept și științe sociale)</i> , Universitatea „1 Decembrie 1918” din Alba Iulia, seria DIDACTICA, 2020.
11. Evaluarea în predarea-învățarea în educația socială – Partea a II-a (tehnicile de elaborare a instrumentelor de evaluare, notarea) (2 ore) O ₄ : să valorifice în contexte diferite strategiile didactice proprii disciplinei pentru care se pregătesc O ₅ : să evidențieze mecanismele de a regla/autoregla activitățile didactice	prelegerea, conversația euristică	- Opreș, D., <i>Didactica specialității (Drept și științe sociale)</i> , Universitatea „1 Decembrie 1918” din Alba Iulia, seria DIDACTICA, 2020.
12. Proiectarea didactică la disciplina Educație socială (I) (lecția, între clasic și modern, tipuri de lecții) (2 ore) O ₆ : să proiecteze lecții de diferite tipuri și variante, precum și activități didactice desfășurate prin alte forme de organizare a procesului de învățământ (excursii, vizite, lucrări practice etc.)	problematizarea, dezbateră, studiul de caz, proiectul	- Oprea, Cr. L., <i>Strategii didactice interactive</i> , București, Editura Didactică și Pedagogică, 2006. - Opreș, D., <i>Didactica specialității (Drept și științe sociale)</i> , Universitatea „1 Decembrie 1918” din Alba Iulia, seria DIDACTICA, 2020. - Programe școlare, ghiduri, manuale, îndrumătoare didactice, 2020.
13. Forme de organizare a educației, la disciplina Educație socială (II) (proiectarea unei lecții, proiectul didactic, schița de lecție) (2 ore) O ₇ : să măsoare, să aprecieze și să decidă cu privire la desfășurarea unor lecții/sisteme de lecții O ₉ : să (auto)evalueze activități didactice din sfera disciplinei pentru care se pregătesc	prelegerea, conversația euristică, modelarea	- Opreș, D., <i>Didactica specialității (Drept și științe sociale)</i> , Universitatea „1 Decembrie 1918” din Alba Iulia, seria DIDACTICA, 2020.
14. Forme de organizare a educației, la disciplina Educație socială (III) (vizitele și excursiile, consultațiile și meditațiile, manifestările cultural-civice) (2 ore) O ₈ : să conducă simulat secvențe de lecții de diferite tipuri/variante	prelegerea, dezbateră, studiul de caz, proiectul	- Opreș, D., <i>Didactica specialității (Drept și științe sociale)</i> , Universitatea „1 Decembrie 1918” din Alba Iulia, seria DIDACTICA, 2020. - Planuri cadru de învățământ, 2016-2020. - Programe școlare, ghiduri, manuale, îndrumătoare didactice, 2016-2020.
Bibliografie - Ceobanu, C., Cuceș, C., Istrate, O., Pânișoară, I.-O., <i>Educația digitală</i> , Iași, Editura Polirom, 2020. - Conley, Mark W., <i>Înțelegerea textelor și ariile curriculare</i> , Iași, Editura Polirom, 2019. - Darling-Hammond, L. et al., <i>Implications for educational practice of the science of learning and development</i> , Applied Developmental Science, 24:2, 97-140, 2020. https://www.tandfonline.com/doi/pdf/10.1080/10888691.2018.1537791?needAccess=true - Iluț, P., <i>Valori, atitudini și comportamente sociale. Teme actuale de psihosociologie</i> , Iași, Editura Polirom, 2005. - Kędzierska, B., Wnęk-Gozdek, J., <i>Modern Didactics in Contemporary Education</i> , IJET, 61-3/2015 http://ijet.pl/index.php/ijet/article/view/10.1515-eletel-2015-0033/178 . - Oprea, Cr. L., <i>Strategii didactice interactive</i> , București, Editura Didactică și Pedagogică, 2006. - Opreș, D., <i>Didactica specialității (Drept și științe sociale)</i> , Universitatea „1 Decembrie 1918” din Alba Iulia, seria DIDACTICA, 2019. - Planuri cadru de învățământ, 2016-2020. - Programe școlare, ghiduri, manuale, îndrumătoare didactice, 2016-2020.		
8.2. Seminar-laborator		
Modele privind educația socială (analize și dezbateri privind documentele școlare ale disciplinei și valorificarea lor la ciclul/primar/gimnazial) (4 ore) O ₁ : să manifeste atitudini epistemice deschise și inovatoare, condiție pentru realizarea obiectivelor unui învățământ modern	dezbateră, problematizarea, studii de caz, exemplul	- Opreș, D., <i>Didactica specialității (Drept și științe sociale)</i> , Universitatea „1 Decembrie 1918” din Alba Iulia, seria DIDACTICA, 2020.
Finalitățile educației socială (competențe, scopuri, obiective, aplicații) (4 ore) O ₂ : să utilizeze corect noțiunile asociate conceptului de curriculum	dezbateră, proiectul, modelarea, argumentarea	- Opreș, D., <i>Didactica specialității (Drept și științe sociale)</i> , Universitatea „1 Decembrie 1918” din Alba Iulia, seria DIDACTICA, 2020.
Metode de predare-învățare (metode clasice, metode moderne, strategiile didactice, aplicații) (4 ore) O ₃ : să prezinte specificul principiilor / metodelor / mijloacelor / proiectării educaționale în didactica specialității O ₄ : să valorifice în contexte diferite strategiile didactice proprii disciplinei pentru care se pregătesc	conversația, problematizarea, dezbateră, explicația	- Oprea, Cr. L., <i>Strategii didactice interactive</i> , București, Editura Didactică și Pedagogică, 2006. - Opreș, D., <i>Didactica specialității (Drept și științe sociale)</i> , Universitatea „1 Decembrie 1918” din Alba Iulia, seria DIDACTICA, 2020.

Utilizarea mijloacelor de învățământ (mijloace clasice / moderne, aplicații) (4 ore) O ₃ : să prezinte specificul principiilor / metodelor / mijloacelor / proiectării educaționale în didactica specialității O ₄ : să valorifice în contexte diferite strategiile didactice proprii disciplinei pentru care se pregătesc	argumentarea, dezbateră, studii de caz, modelarea, aplicații	- Oprea, Cr. L., <i>Strategii didactice interactive</i> , București, Editura Didactică și Pedagogică, 2006. - Oprea, D., <i>Didactica specialității (Drept și științe sociale)</i> , Universitatea „1 Decembrie 1918” din Alba Iulia, seria DIDACTICA, 2020.
Evaluarea didactică (strategii, metode, instrumente de evaluare, aplicații) (6 ore) O ₄ : să valorifice în contexte diferite strategiile didactice proprii disciplinei pentru care se pregătesc O ₅ : să evidențieze mecanismele de a regla/autoregla activitățile didactice	problematizarea, dezbateră, studii de caz, exercițiul	- Oprea, D., <i>Didactica specialității (Drept și științe sociale)</i> , Universitatea „1 Decembrie 1918” din Alba Iulia, seria DIDACTICA, 2020.
Proiectarea didactică în educația socială (lecții, tipuri de lecții, aplicații) (6 ore) O ₆ : să proiecteze lecții de diferite tipuri și variante, precum și activități didactice desfășurate prin alte forme de organizare a procesului de învățământ (excursii, vizite, lucrări practice etc.) O ₇ : să măsoare, să aprecieze și să decidă cu privire la desfășurarea unor lecții/sisteme de lecții O ₈ : să conducă simulat secvențe de lecții de diferite tipuri/variante O ₉ : să (auto)evalueze activități didactice din sfera disciplinei pentru care se pregătesc	conversație, problematizare, studii de caz, controversa academică, proiectul	- Oprea, D., <i>Didactica specialității (Drept și științe sociale)</i> , Universitatea „1 Decembrie 1918” din Alba Iulia, seria DIDACTICA, 2020.
Bibliografie - Ceobanu. C., Cucos, C., Istrate, O., Pânișoară, I.-O., <i>Educația digitală</i> , Iași, Editura Polirom, 2020. - Conley, Mark W., <i>Înțelegerea textelor și ariile curriculare</i> , Iași, Editura Polirom, 2019. - Mill, J. St., <i>Despre libertate</i> , București, Editura Humanitas, 2001. - Oprea, Cr. L., <i>Strategii didactice interactive</i> , București, Editura Didactică și Pedagogică, 2006. - Oprea, D., <i>Didactica specialității (Drept și științe sociale)</i> , Universitatea „1 Decembrie 1918” din Alba Iulia, seria DIDACTICA, 2020. - Planuri cadru de învățământ, 2016-2020. - Programe școlare, ghiduri, manuale, îndrumătoare didactice, 2016-2020.		

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Disciplina face parte din planul de învățământ aprobat de MEN și este esențială pentru dezvoltarea competențelor dobândite în vederea viitoarei cariere didactice.

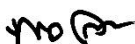
10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Nivelul realizării sarcinilor la examenul scris	Evaluare scrisă	70%
10.5 Seminar/laborator	Rezolvarea sarcinilor de seminar	Evaluare orală	30%
10.6 Standard minim de performanță: - rezolvarea în procent de 50% a cerințelor examenului scris - rezolvarea unei sarcini didactice, pe parcursul activității de seminar			

Data completării
23.09.2020

Semnătura titularului de curs
Conf.univ.dr.habil. Dorin Oprea

Semnătura titularului de seminar
Asist.univ.drd. Mirela Băbuț




Data avizării în departament
28.09.2020

Semnătura directorului de departament
Conf. univ. dr. Todor Ioana Cristina

