

FIȘA DISCIPLINEI

Anul universitar 2020-2021

Anul de studiu II / Semestrul I

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea „1 Decembrie 1918” Alba Iulia
1.2 Facultatea	de Drept și Științe Sociale
1.3 Departamentul	Pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii/ Calificarea	Modul psihopedagogic Nivel I – Teologie ortodoxa pastorala/Arta sacra/Muzica religioasa

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Pedagogie II: Teoria și metodologia instruirii. Teoria și metodologia evaluării		Cod: MP 1 - 2303				
2.2 Titularul activităților de curs	Lect. univ. dr. Grigore-Dan IORDĂCHESCU						
2.3 Titularul activităților de seminar	Asist. univ. drd. Felea Maria						
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	I	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	O

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care 3.2 curs	2	din care 3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din Planul de învățământ	56	din care 3.5 curs	28	din care 3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					28
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					14
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					14
Tutoriat					11
Examinări					2
Alte activități					-
3.7. Total ore studiu individual				69	
3.8. Total ore din planul de învățământ				56	
3.9 Total ore pe semestru				125	
3.10 Numărul de credite				5	

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	<ul style="list-style-type: none"> Cunoștințe de bază în domeniul fundamentelor pedagogiei dobândite pe parcursul primului semestru, prin studiul suportului de curs și prin documentare suplimentară experiență profesională în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și practică observativă.
4.2 de competențe	<ul style="list-style-type: none"> Competențe de operare pe calculator (minimal: Word, Excel, PowerPoint, InternetExplorer).

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> Participare activă Lectura suportului de curs
5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului	<ul style="list-style-type: none"> Lectura bibliografiei recomandate Elaborarea și susținerea lucrărilor planificate și asamblarea acestora într-un portofoliu de evaluare Participare activă

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	C1. Proiectarea activității didactice C2. Conducerea și monitorizarea proceselor de învățare C3. Evaluarea activităților educaționale
Competențe transversale	CT.1: Dezvoltarea instituțională a școlii și a parteneriatului școală-comunitate CT.2: Managementul carierei și dezvoltare personală

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> • Obiectivul general al parcursului de studiu al disciplinei îl constituie dobândirea de către studenți a competențelor vizând cunoașterea și aplicarea problematicii teoriei și metodologiei instruirii, a modalităților de organizare a activităților școlare pe principiul calității și valorificării eficiente a resurselor școlii.
7.2 Obiectivele specifice	<p>Se anticipează că prin parcursul de studiu al disciplinei studenții vor fi capabili:</p> <ul style="list-style-type: none"> • să utilizeze corect și în contexte variate terminologia specifică teoriei și metodologiei instruirii; • să identifice principalele teorii și paradigme ale învățării utilizate în interdependență cu predarea, componente esențiale ale procesului de învățământ; • să propună oportunități noi de abordare a metodelor și procedeele educaționale din perspectiva elaborării strategiilor de instruire; • să construiască proiecte educaționale, bazate pe strategii didactice coerente, care facilitează stilurile individuale de învățare și modurile de organizare a procesului de învățământ; • să elaboreze modele de proiectare prin aplicarea normativității în activitățile didactice; • să opereze cu conceptele, structurile și tipologiile implicate în activitatea de evaluare școlară; • să propună modalități și procedee de evaluare corectă, obiectivă și semnificativă a performanțelor școlare ale elevilor;

8. Conținuturi

8.1. Curs (unități de învățare)	Metode de predare	Nr. de ore
Perspectiva structurală și procesual-funcțională a procesului de învățământ - didactica – teorie a procesului de învățământ - analiza sistemică a procesului de învățământ; perspectiva macrostructurală și microstructurală - caracterul bilateral (formativ-informativ) al procesului de învățământ	Prelegere, Conversație, Suporturi video	2
Predarea – învățarea – evaluarea, componente esențiale ale procesului de învățământ. Interacțiuni și relații instrucționale - specificul relației profesor-elev; - tipuri de relații și interacțiuni. - conceptele de predare – învățare – evaluare: semnificații tradiționale și moderne - forme și factori ai predării – învățării – evaluării; - stiluri de predare – stiluri de învățare.	Prelegere, Conversație, Suporturi video	2
Finalități educaționale - Corelația funcțională ideal educațional-scopuri educative- obiective educaționale - Taxonomii al obiectivelor educaționale - Operaționalizarea obiectivelor educaționale - Strategii de operaționalizare	Prelegere, Conversație, Suporturi video	2
Conținuturile procesului de învățământ - Triada educațională cunoștințe-aptitudini-atitudini - Sursele conținuturilor - Transpoziția didactică - Modalități de obiectivare a conținuturilor: documentele școlare - Curriculum și organizare curriculară	Prelegere, Conversație, Suporturi video	2
Strategii de instruire - conceptul de strategie de instruire; - tipologia strategiilor de instruire; - structura strategiilor de instruire; - elaborarea unei strategii de instruire.	Prelegere, Conversație, Suporturi video	2
Metodologia instruirii	Prelegere,	2

- conceptele de metodologie a instruirii, metodă, metodică, procedeu, tehnologie; - funcțiile metodei în procesul de învățământ; - sistemul metodelor didactice; - descrierea metodelor didactice.	Conversație, Suporturi video	
Mijloacele de învățământ - conceptul de mijloace de învățământ; - funcțiile mijloacelor de învățământ; - taxonomia mijloacelor de învățământ; - cerințe de selectare și utilizare a mijloacelor de învățământ.	Prelegere, Conversație, Suporturi video	2
Moduri de organizare a procesului de învățământ. Teoria și practica lecției - organizarea pe clase și pe lecții; - lecția – unitate didactică fundamentală; - tipuri și variante de lecții. Normativitatea activității didactice - conceptul de principiu didactic; - sistemul principiilor didactice.	Prelegere, Conversație, Suporturi video	2
Proiectarea instruirii - conceptul de proiectare a instruirii; - forme și niveluri ale proiectării instruirii, - etapele proiectării instruirii, - proiectarea pe unități de învățare, - proiectarea lecției.	Prelegere, Conversație, Suporturi video	2
Evaluarea în procesul de învățământ. Noțiuni introductive - semnificații generale și specifice ale evaluării; Funcțiile evaluării. Structura actului de evaluare - funcții sociale și funcții pedagogice; - structura actului de evaluare: măsurare, decizie și judecata expertă.	Prelegere, Conversație, Suporturi video	2
Formele evaluării. Nivelurile și ariile evaluării - evaluarea inițială, continuă și finală; - nivelurile evaluării; - ariile evaluării.	Prelegere, Conversație, Suporturi video	2
Metode și tehnici de evaluare - metode și tehnici de evaluare orală; - metode și tehnici de evaluare scrisă; - metode și tehnici de evaluare practică	Prelegere, Conversație, Suporturi video	2
. Evaluarea școlară – componentă a procesului de învățământ - evaluarea și relația predare-învățare; - evaluarea și verificarea; - evaluarea și notarea; - evaluarea și deontologia profesiei didactice. - Metode de autoevaluare și inter-evaluare	Prelegere, Conversație, Suporturi video	2
Teoria și practica notării școlare. Sisteme de notare. Calificativele - structura actului de notare; - sistemele de notare; - condițiile de corectitudine a notării; - erorile de notare. Cunoaștere și control	Prelegere, Conversație, Suporturi video	2
8.2 Seminar/laborator (tematicile pentru dezbateri și aplicații)	Metode de predare	Nr. de ore
Perspectiva structurală și procesual-funcțională a procesului de învățământ - didactica – teorie a procesului de învățământ - analiza sistemică a procesului de învățământ; perspectiva macrostructurală și microstructurală - caracterul bilateral (formativ-informativ) al procesului de învățământ	Prezentări, aplicații, dezbateri	2
Predarea – învățarea – evaluarea, componente esențiale ale procesului de învățământ - interrelații și analize ale conceptelor de predare – învățare – evaluare, semnificații tradiționale și moderne; - forme și factori ai predării; - identificarea și analizarea propriilor stiluri de învățare. - specificul relației profesor-elev;	Prezentări, aplicații, dezbateri	2

- tipuri de relații și interacțiuni.		
Obiectivele educaționale la nivelul procesului de învățământ - obiectivele educaționale la nivelul procesului de învățământ - operaționalizarea obiectivelor educaționale (aplicație)	Prezentări, aplicații, dezbateri	2
Conținuturile procesului de învățământ - Curriculum și organizare curriculară - Curriculum nucleu vs. curriculum la decizia școlii	Prezentări, aplicații, dezbateri	2
Metode interactive, metode creative și metode de dezvoltare a gândirii critice. Metode de lucru în grupuri mici de elevi - metode interactive: caracteristici și exemplificare; - metode creative: caracteristici și exemplificare; - metode de dezvoltare a gândirii critice: caracteristici și exemplificare; - metode de lucru în grupuri mici de elevi: caracteristici și exemplificare.	Prezentări, aplicații, dezbateri	2
Mijloacele de învățământ - funcțiile mijloacelor de învățământ formulate pe cicluri de școlaritate; - taxonomia mijloacelor de învățământ; - cerințe de selectare și utilizare a mijloacelor de învățământ.	Prezentări, aplicații, dezbateri	2
Forme de organizare a procesului de învățământ. Teoria și practica lecției - organizarea pe clase și pe lecții; - lecția – cerințe metodice în organizare și desfășurare; - tipuri și variante de lecții - exemplificare.	Prezentări, aplicații, dezbateri	2
Proiectarea didactică – aplicații în învățământul primar și preșcolar - exerciții de proiectare a activităților didactice în învățământul primar și preșcolar.	Prezentări, aplicații, dezbateri	2
Evaluarea în procesul de învățământ - funcțiile evaluării - structura actului de evaluare - structura actului de evaluare: măsurare, apreciere, decizie și judecata expertă.	Prezentări, aplicații, dezbateri	2
Formele evaluării. Nivelurile și ariile evaluării - evaluarea inițială, continuă și finală, avantaje și dezavantaje; - nivelurile evaluării.	Prezentări, aplicații, dezbateri	2
Metode și tehnici de evaluare – exemplificare pe clase și discipline școlare - metode și tehnici de evaluare orală; - metode și tehnici de evaluare scrisă; - metode și tehnici de evaluare practică.	Prezentări, aplicații, dezbateri	2
Evaluarea școlară – componentă a procesului de învățământ - evaluarea și relația predare-învățare; - evaluarea și deontologia profesiei didactice.	Prezentări, aplicații, dezbateri	2
Teoria și practica notării școlare. Sisteme de notare. Calificativele - structura actului de notare; - sistemele de notare; - condițiile de corectitudine a notării; - erorile de notare. Cunoaștere și control	Prezentări, aplicații, dezbateri	2
Evaluare portofoliu de seminar	Prezentări, aplicații, dezbateri	2
Bibliografie		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Abascal, A., Fortes, D., Gervilla, F., <i>El curriculum: fundamentacion y modelos</i>, Malaga, Promociones y Publicaciones Universitarias, 1998 2. Cerghit, I. – <i>Metode de învățământ</i>, Ed. a III-a, EDP, București, 1997; 3. Cerghit, I. – <i>Sisteme de instruire alternativă și complementare</i>, Aramis, București, 2002; 4. Cerghit, I., Neacșu, I., Negreț-Dobridor, I., Pânișoară, I.O. – <i>Prelegeri pedagogice</i>, Polirom, Iași, 2001; 5. Cristea, S. – <i>Dicționar de pedagogie</i>, Litera-Litera Internațional, Chișinău-București, 2000; 6. Cucuș, C. – <i>Pedagogie</i>, Polirom, Iași, 1996; Ediția a II-a, revăzută și adăugită, 2002; 7. Ionescu, M. – <i>Demersuri creative în predare și învățare</i>, EPUC, Cluj-Napoca, 2000; 8. Iucu, R. – <i>Instruirea școlară</i>, Polirom, Iași, 2001; 9. Joița, E. – <i>Eficiența instruirii</i>, EDP, București, 1999; 10. Joyce, Bruce, Weil, Marsha, <i>Models of teaching</i>, Prentice /Hall, Inc., 1994 11. Jinga, I., Istrate, E. (coord.) – <i>Manual de pedagogie</i>, All, București, 1998; 12. Minder, M., - <i>Didactica functionala. Obiective, strategii, evaluare. Cognitivismul operant</i>, Ed. ASCR, Cluj Napoca, 2011 13. Neacșu, I. – <i>Instruire și învățare</i>, EȘ, București, 1990; 		

14. Păun, E., Potolea, D. (coord.) – *Pedagogie. Fundamentări teoretice și demersuri aplicative*, Polirom, Iași, 2002.
15. Popovici, D. – *Didactica. Soluții noi la probleme controversate*, Aramis, București, 2000;
16. Nicola, I. – *Tratat de pedagogie școlară*, EDP, București, 1996;
17. Schaub, H., Zenke, K. – *Dicționar de pedagogie*, Polirom, Iași, 2001;
18. Voiculescu, E., Factorii subiectivi ai evaluării școlare, Aramis, București. 2001.
19. Voiculescu, E., Aldea, D. – *Manual de pedagogie contemporană*, partea a II-a, „Teoria și metodologia instruirii și evaluării”, Risoprint, Cluj-Napoca, 2005.
20. *Educational Sciences: Theory & Practice* Vol. 20 No. 4 (2020), <https://jestp.com/index.php/estp>

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

- Conținuturile disciplinei acoperă un segment foarte important al formării profesionale la nivel de licență, fiind în acord cu așteptările comunității specialiștilor din domeniul științelor educației și ale angajatorilor din domeniul educațional.

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Volumul și corectitudinea cunoștințelor	Lucrare scrisă	30
	Rigoarea științifică a limbajului	Lucrare scrisă	10
	Organizarea conținutului	Lucrare scrisă	10
10.5 Seminar/laborator	Elaborarea unui portofoliu cu instrumente și aplicații în conformitate cu standardele precizate	Fișă de evaluare a portofoliului	40
	Participare activă la seminarii	Fișă de evaluare seminar	10
10.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"> • 50% rezultat după însumarea punctajelor ponderate conform pct.10.3. 			

Data completării
24.09.2020

Semnătura titularului de curs
Lect. univ. dr. Iordăchescu Grigore Dan

Semnătura titularului de seminar
Asist. univ. drd. Felea Maria

Data avizării în departament
28.09.2020

Semnătura directorului de departament
Conf. univ. dr. Todor Ioana Cristina