

# FIȘA DISCIPLINEI

An universitar 2020-2021

Anul de studiu I / Semestrul II

## 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea „1 Decembrie 1918” Alba Iulia
1.2 Facultatea	de Drept și Științe Sociale
1.3 Departamentul	Departamentul de Pregătire a Personalului Didactic
1.4 Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii	Licență/Program de formare psihopedagogică, nivel I
1.6 Programul de studii/ Calificarea	Științe Economice

## 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Pedagogie I. Fundamentele pedagogiei. Teoria și metodologia curriculum-ului			MP 1 1202			
2.2 Titularul activităților de curs	Lect.univ.dr. Petrovan Ramona Stefana						
2.3 Titularul activităților de seminar	Asist.univ.dr.d Felea Maria						
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	II	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	O

## 3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care 3.2 curs	2	din care 3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din Planul de învățământ	56	din care 3.5 curs	28	din care 3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					28
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					14
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					14
Tutoriat					11
Examinări					2
Alte activități...					0
<b>3.7. Total ore studiu individual</b>				<b>69</b>	
<b>3.8. Total ore din planul de învățământ</b>				<b>56</b>	
<b>3.9 Total ore pe semestru</b>				<b>125</b>	
<b>3.10 Numărul de credite</b>				<b>5</b>	

## 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	<ul style="list-style-type: none"><li>• Psihologia Educației</li></ul>
4.2 de competențe	<ul style="list-style-type: none"><li>• Competențe de comunicare și cooperare în grup</li><li>• Competențe de comunicare on line</li></ul>

## 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"><li>• Participare activă</li></ul>
5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului	<ul style="list-style-type: none"><li>• Lectura bibliografiei recomandate</li><li>• Documentare suplimentară</li><li>• Elaborarea și susținerea prezentărilor planificate</li><li>• Participare activă</li></ul>

## 6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	C1 Proiectarea activității didactice C2 Conducerea și monitorizarea procesului de învățare C3 Evaluarea activităților educaționale C5 Cunoașterea, consilierea și tratarea diferențiată a elevilor
-------------------------	---

<b>Competențe transversale</b>	CT 2 Cooperarea eficientă în echipe de lucru interdisciplinare
--------------------------------	--

### 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dezvoltarea capacităților de aplicare a cunoștințelor pedagogice pentru optimizarea procesului de predare-învățare</li> <li>• Dezvoltarea și promovarea practicilor profesionale specifice pentru un cadru didactic</li> </ul>
7.2 Obiectivele specifice	<p><b>Prin parcurgerea disciplinei, studenții vor fi capabili:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- să definească adecvat termenii și conceptele cu care operează pedagogia;</li> <li>- să identifice corect referințele empirice ale conceptelor pedagogice și semnificațiile conceptuale ale fenomenelor educaționale;</li> <li>- să analizeze relația între educație, personalitate și societate;</li> <li>- să propună modalități de articulare și integrare a tipurilor și formelor existente de educație;</li> <li>- să analizeze conceptul de educație permanentă și sistemul instituțional întemeiat pe acest principiu;</li> <li>- să definească/ să operaționalizeze obiectivele educaționale;</li> <li>- să aplice pe situații concrete criteriile de selecție și organizare a conținuturilor educației;</li> <li>- să opereze cu conceptele, structurile și tipologiile curriculare în analiza Curriculum-ului școlar (național)</li> <li>- să propună modalități și cerințe privind elaborarea curriculum-ului la decizia școlii;</li> <li>- să contureze o imagine globală și relevantă asupra problematicii educației și pedagogiei</li> </ul>

### 8. Conținuturi

8.1. Curs	Metode de predare	Observatii
<p><b>1. Pedagogia – știință a educației; fundamente epistemologice:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- condițiile și structura pedagogiei ca știință;</li> <li>- pedagogia ca unitate a teoriei, metodologiei, tehnologiei și deontologie educaționale;</li> <li>- pedagogia și științele educației;</li> <li>- pedagogia – știință integrativă a educației.</li> </ul>	Prelegere, Dezbateri Explicație	2
<p><b>2. Educația ca obiect de studiu al pedagogiei:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- educația: domeniu real și obiect epistemic;</li> <li>- dimensiunile ontice ale educației (teleologică, axiologică, socială, psiho-individuală, economică);</li> <li>- structura educației ca domeniu real și ca obiect de studiu al pedagogiei;</li> <li>- educația și provocările lumii contemporane; educația în societatea bazată pe cunoaștere.</li> </ul>	Prelegere, Exemplificări Învățare prin descoperire	2
<p><b>3. Perspective de analiză și conceptualizare a educației:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- educația ca acțiune socială eficientă (perspectiva praxiologică);</li> <li>- educația ca interacțiune specific umană (perspectiva psihosocială);</li> <li>- educația ca investiție în capitalul uman (perspectiva</li> </ul>	Prelegere, Exemplificări Învățare prin descoperire	2

<p>economică);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- educația ca proces de management al clasei și al organizației (perspectiva managerială);</li> <li>- abordarea funcțională și funcțiile educației;</li> <li>- abordarea educației pe axa formal-nonformal-informal.</li> <li>- relația ereditate-medi-educație în dezvoltarea personalității</li> </ul>		
<p><b>4. Componente și modalități ale educației:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- componentele educației complexe și armonioase a personalității (intelectuală, morală, estetică, religioasă, tehnologică, fizică);</li> <li>- noi domenii și modalități ale educației;</li> <li>- informatizarea și educația la distanță</li> </ul>	Prelegere, Exemplificări Învățare prin descoperire	2
<p><b>5. Educația permanentă – realitate și paradigmă:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- educația adulților: origine, evoluție, factori;</li> <li>- relația formare inițială - formare continuă;</li> <li>- educația recurentă;</li> <li>- educația de bază și stratificarea educației;</li> <li>- educația permanentă ca soluție la criza expansiunii educaționale;</li> <li>- educația permanentă ca paradigmă pedagogică integrativă;</li> <li>- educația permanentă (life-long-education) din perspectiva Cadrului European al Calificărilor (EQF).</li> </ul>	Prelegere, Exemplificări Dezbateri Învățare prin descoperire	2
<p><b>6. Finalitățile educației – temă fundamentală a pedagogiei:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- finalitățile educației – un concept pedagogic integrator;</li> <li>- idealul și idealurile educaționale – concept și schiță istorică</li> <li>- scopurile educației;</li> <li>- obiectivele educaționale: concepte și taxonomii;</li> <li>- operaționalizarea obiectivelor educaționale: proceduri, aplicații;</li> <li>- definirea obiectivelor prin analiza de competențe</li> <li>- tipuri de competențe.</li> </ul>	Prelegere, Exemplificări Dezbateri	2
<p><b>7. Conținuturile educației și învățământului:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- conținuturile: concept, structură, tipologie;</li> <li>- tradițional și modern în abordarea conținuturilor educației;</li> <li>- conceptul de „cunoștințe școlare” – abordări contemporane;</li> <li>- elaborarea conținuturilor, surse și criterii de selecție și organizare;</li> <li>- problema integrării conținuturilor și soluțiile posibile..</li> </ul>	Prelegere, Exemplificări Dezbateri Învățare prin descoperire	2
<p><b>8.. Curriculum-ul – un concept pedagogic integrator:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- conceptul de curriculum; perspective și tendințe în analiza conceptuală a curriculum-ului;</li> <li>- impactul scindării geopolitice și al globalizării asupra reformelor curriculare;</li> <li>- curriculum-ul și cercetarea din științele educației;</li> <li>- curriculum-ul sub semnul reconsiderărilor contemporane.</li> </ul>	Prelegere, Exemplificări Dezbateri Învățare prin descoperire	2
<p><b>9. Structuri și tipologii curriculare:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- core curriculumul și variantele sale;</li> <li>- curriculum-ul diferențiat și variantele sale;</li> <li>- curriculum nucleu și curriculum la decizia școlii (variante și criterii de decizie);</li> <li>- structura curriculum-ului și profilul de formare;</li> <li>- alte delimitări în tipologia;</li> <li>- curriculum-ul universitar.</li> </ul>	Prelegere, Învățare prin descoperire	2
<p><b>10.Cercetarea, proiectarea și dezvoltarea curriculară:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- procesul și normele proiectării curriculare;</li> <li>- factorii proiectării și dezvoltării curriculare;</li> </ul>	Prelegere, Exemplificări Învățare prin	2

- orientarea curriculum-ului; - modele de proiectare și organizare a curriculum-ului	descoperire	
<b>11. Modele de proiectare și organizare a curriculum-ului. Produsele curriculare:</b> - planul de învățământ; - programa școlară (fișele disciplinelor); - manualele școlare; - alte suporturi curriculare (ghiduri, soft-uri educaționale, metodici, - auxiliare didactice). - grila de analiză a proiectelor de manuale școlare	Prelegere, Dezbatere Învățare prin descoperire	2
<b>12. Managementul curricular în sistemul creditelor de studii:</b> - creditele de studii: concept, proprietăți, determinare și utilizare; - creditele de studii ca instrument de gestionare rațională a timpului de învățare; - creditele ca sistem de transfer și recunoaștere a studiilor (ECTS); - criteriile de alocare a creditelor de studii pe discipline și activități de învățare; - creditele de studii și evaluarea	Prelegere, Învățare prin descoperire	2
<b>13. Proiectarea, implementarea evaluarea și monitorizarea curriculum-ului .</b>	Prelegere, Dezbatere Învățare prin descoperire	2
<b>14. Produse curriculare. Aplicații .</b>	Prelegere, Exemplificări Dezbatere Învățare prin descoperire	2
<b>Bibliografie:</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>Antonesei, L., 2002, <i>O introducere în pedagogie. Dimensiunile axiologice și transdisciplinare ale educației</i>, Polirom, Iași</li> <li>Bîrzea, C., 1998, <i>Arta și știința educației</i>, Ediția a II-a, EDP, București</li> <li>Bocoș M, Jucan D, 2019, <i>Fundamentele Pedagogiei. Teoria și metodologia curriculum-ului</i>, Editura Paralela 45</li> <li>Cerghit I., Neacșu I. (coord.), 2001., <i>Prelegeri pedagogice</i>, Ed. Polirom, Iași</li> <li>Crețu C., 1998, <i>Curriculum diferențiat și personalizat</i>, Ed. Polirom, Iași</li> <li>Cristea S., 2002, <i>Dicționar de pedagogie</i>, Ed. Litera Internațional, Chișinău</li> <li>Cristea S., 2003, <i>Fundamentele științelor educației. Teoria generală a educației</i>, Litera Internațional, Chișinău-București</li> <li>Cristea S., 2010, <i>Fundamentele Pedagogiei</i>, Editura Polirom</li> <li>Cucoș C., 2017, <i>Educația. Reîntemeieri, dinamici, prefigurări</i>, Editura Polirom</li> <li>Cucoș C. (coord.), 1998, <i>Psihopedagogie pentru examenele de defînitivare și grade didactice</i>, Ed. Polirom, Iași</li> <li>Cucoș C., 2001, <i>Istoria pedagogiei. Idei și doctrine pedagogice fundamentale</i>, Polirom, Iași</li> <li>Cucoș C., 2002, <i>Pedagogie</i> (Ediția a II-a revăzută și adăugită), Ed. Polirom, Iași</li> <li>Joița E., 2000, <i>Pedagogia - Știința integrativă a educației</i>, Polirom, Iași</li> <li>Momanu M., 2002, <i>Introducere în teoria educației</i>, Polirom, Iași</li> <li>Păun E., Potolea, D. (coord.), 2002, <i>Pedagogie. Fundamentări teoretice și demersuri aplicative</i>, Polirom, Iași</li> <li>Pânișoară I.O., 2017, <i>Ghidul profesorului</i>, Polirom, Iași</li> <li>Pânișoară I.O., 2009, <i>Profesorul de succes</i>, Polirom, Iași</li> <li>Petrovan R., <i>Fundamentele Pedagogiei, Sinteze teoretice și aplicații</i>, Suport CURS, Seria Didactica 2019</li> <li>Salade, D., 1995, <i>Educația și personalitatea</i>, Editura Casa Cărții de Știință, Cluj-Napoca</li> <li>Stan C., 2001, <i>Teoria educației. Actualitate și perspective</i>, Editura Presa Universitară Clujeană</li> <li>Șerdean I., 2002, <i>Pedagogie. Compendiu</i>, Ed. Fundației România de Măine, București</li> <li>Văideanu G., 1988, <i>Educația la frontiera dintre milenii</i>, Editura Politică, București</li> <li>Vlăsceanu L. (coord.), 2002, <i>Școala la răscruce. Schimbare și continuitate în curriculumul învățământului obligatoriu. Studiu de impact.</i>, Ed. Polirom, Iași</li> <li>Voiculescu F., 2005, <i>Manual de pedagogie contemporană</i>, Partea I, Obiectul și temele</li> </ol>		

fundamentale ale pedagogiei”, Risoprint, Cluj-Napoca  
 25. Žogla Irëna, Science of Pedagogy: Theory of Educational Discipline and Practice ,Journal of Teacher Education for Sustainability Volume 20: Issue 2 Published online: 14 Feb 2019  
[https://content.sciendo.com/configurable/contentpage/journals\\$002fjtes\\$002f20\\$002f2\\$002farticle-p31.xml](https://content.sciendo.com/configurable/contentpage/journals$002fjtes$002f20$002f2$002farticle-p31.xml)  
*Educational Sciences: Theory & Practice* Vol. 20 No. 4 (2020),  
<https://jestp.com/index.php/estp>  
 Educational Research and Innovation, Measuring Innovation in Education 2019 , WHAT HAS CHANGED IN THE CLASSROOM?, OECD , Series: Educational Research and Innovation ISSN 2076-9660 (print)ISSN 2076-9679 (online)  
<https://www.oecd-ilibrary.org/docserver/9789264311671-en.pdf?expires=1604783406&id=id&accname=guest&checksum=E77B43060C6306BC8522D7494D0DC668>  
 OECD’s Centre for Educational Innovation & Research 2019 Report, “Measuring Innovation in Education”  
<https://mypathtouni.com/2019/11/12/oecd-centre-for-educational-innovation-research-2019-report-measuring-innovation-in-education/>

8.2 Seminar/laborator	Metode de predare	Nr. de ore
<b>1. SEMINAR METODIC</b> Rolul pedagogiei în formarea inițială a profesorilor. Orientarea conceptuală a seminarilor.	Explicația Conversația Învățarea prin descoperire	2
<b>2. PEDAGOGIA –ȘTIINȚA EDUCAȚIEI</b> Constituirea pedagogiei ca știință. Sistemul științelor pedagogice. Relația pedagogiei cu alte științe.	Explicația Conversația Învățarea prin descoperire	2
<b>3.EDUCAȚIA – OBIECT DE STUDIU AL PEDAGOGIEI</b> Educația – obiect al pedagogiei : delimitări conceptuale. Structura acțiunii educaționale. Funcțiile educației. Caracteristicile educației.	Explicația Conversația Învățarea prin descoperire	2
<b>4.DIVERSIFICAREA CÂMPULUI EDUCAȚIEI</b> Formele educației și interdependența lor.Educația formală,nonformlă,informală. Educația permanentă. Relația dintre ereditate-medi-educație în dezvoltarea personalității elevilor	Explicația Dezbateră Studiul de caz	4
<b>5.LATURILE EDUCAȚIEI</b> Educația intelectuală. Educația morală. Educația estetică. Educația fizică. Educația profesională. Noi domenii ale educației.	Explicația Dezbateră Studiul de caz	4
<b>6. EDUCAȚIE ȘI ÎNVĂȚĂMÂNT</b> Sistemul de învățământ din România Direcții în reforma sistemului de învățământ	Explicația Conversația Învățarea prin descoperire	2
<b>7.PROCESUL DE ÎNVĂȚĂMÂNT. MODALITĂȚI DE ABORDARE</b> Definierea conceptelor: sistem de învățământ, proces de învățământ. Note definitorii ale procesului de învățământ. Modalități de abordare a procesului de învățământ. Abordarea sistemică a procesului de învățământ. Abordarea interacțională a procesului de învățământ. Modelul comunicațional al procesului de învățământ.	Explicația Conversația Învățarea prin descoperire	4
<b>8.Operaționalizarea obiectivelor educaționale. Proceduri de operaționalizare</b> Finalitățile educației: ideal, scopuri și obiective educaționale. Clasificarea obiectivelor educaționale.	Învățarea prin descoperire Dezbateră Studiul de caz	4

Operaționalizarea obiectivelor educaționale. Delimitări conceptuale: operaționalizare, obiective operaționale. Condițiile elaborării obiectivelor operaționale. Proceduri de operaționalizare a obiectivelor educaționale.		
<b>9.CONȚINUTUL PROCESULUI DE ÎNVĂȚĂMÂNT - COMPONENTĂ A CURRICULUM-ULUI</b> Delimitări conceptuale: conținut al învățământului, conținut al educației, curriculum Surse și criterii de selecție a conținutului Obiectivarea conținutului învățământului: plan de învățământ, programa școlară, manual școlar Modalități inovatoare în structurarea conținuturilor: interdisciplinaritatea, organizarea modulară, organizarea integrată, organizarea conținuturilor în perspectiva informatizării învățământului, organizarea diferențiată a conținuturilor Clasificarea tipurilor de curriculum	Explicația Conversația Învățarea prin descoperire	4

#### Bibliografie

1. Antonesei, L., 2002, O introducere în pedagogie. Dimensiunile axiologice și transdisciplinare ale educației, Polirom, Iași
  2. Birzea, C., 1998, Arta și știința educației, Ediția a II-a, EDP, București
  3. Bocoș M, Jucan D, 2008, Fundamentele Pedagogiei. Teoria și metodologia curriculum-ului, Editura Paralela 4.
  4. Cristea S., 2015, Dicționar enciclopedic de pedagogie, Ed. Didactica Publishing House, București
  5. Cristea S., Negreț- Dobridor I., 2014, Tratat de pedagogie Universală, Vol.I Fundamenta Paedagogiae, Editura Academiei Române, București.
  6. Cristea S., 2010, Fundamentele Pedagogiei, Editura Polirom, Iași
  7. Momanu M., 2002, Introducere în teoria educației, Polirom, Iași
  8. Păun E., Potolea, D. (coord.), 2002, Pedagogie. Fundamentări teoretice și demersuri aplicative, Polirom, Iași
  9. Pânișoară I.O., 2017, Ghidul profesorului, Polirom, Iași
  10. Pânișoară I.O., 2009, Profesorul de succes, Polirom, Iași
  11. Petrovan R, Pedagogie – Ghid de seminarii, Alba Iulia, Seria Didactica, 2002; 2007, 2009 (coautor)
  12. Stan C., 2001, Teoria educației. Actualitate și perspective, Editura Presa Universitară Clujeană
  13. Văideanu G., 1988, Educația la frontiera dintre milenii, Editura Politică, București
  14. Voiculescu F., 2005, Manual de pedagogie contemporană, Partea I, „Obiectul și temele fundamentale ale pedagogiei”, Risoprint, Cluj-Napoca
- Educational Research and Innovation, Measuring Innovation in Education 2019 , WHAT HAS CHANGED IN THE CLASSROOM?, OECD , Series: Educational Research and Innovation ISSN 2076-9660 (print) ISSN 2076-9679 (online)  
<https://www.oecd-ilibrary.org/docserver/9789264311671-en.pdf?expires=1604783406&id=id&accname=guest&checksum=E77B43060C6306BC8522D7494D0DC668>  
*Educational Sciences: Theory & Practice* Vol. 20 No. 4 (2020),  
<https://jestp.com/index.php/estp>

#### 9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținuturile disciplinei acoperă un segment foarte important al formării profesionale la nivel de licență, fiind în acord cu așteptările comunității specialiștilor din domeniul științelor educației și ale angajatorilor din domeniul educațional

#### 10. Evaluare

Tip de activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Volumul și corectitudinea cunoștințelor	Lucrare scrisă	40
	Rigoarea științifică a	Lucrare scrisă	10

	limbajului		
	Organizarea conținutului	Lucrare scrisă	10
	Originalitatea	Lucrare scrisă	10
10.5 Seminar/laborator	Susținerea unui referat	Fișă de evaluare seminar	20
	Participare activă la seminarii	Fișă de evaluare seminar	10
10.6 Standard minim de performanță			
1. 50% rezultat după însumarea punctajelor ponderate conform pct.10.3.			

Data completării  
24.09.2020

Semnătura titularului de curs  
**Lect. univ. dr. Petrovan Ramona**

Semnătura titularului de seminar  
**Asist. univ. drd. Felea Maria**




Data avizării în departament  
**28.09.2020**

Semnătura directorului de departament  
**Conf. univ. dr. Todor Ioana Cristina**

